

COLLOQUE  
29  
janvier 2015  
Paris

De la pratique à la recherche  
en éducation thérapeutique du patient :  
aspects méthodologiques

*Comment faire  
émerger des  
connaissances en ETP  
via les expériences de  
terrain ?*

*Pratiques de professionnels  
et logiques d'action en ETP :  
De l'échange d'expériences  
à la construction des  
connaissances*

*J. Kivits,  
K. Legrand,  
S. Gendarme,  
L. Germain,  
N. Thilly,  
A-C. Rat*





## De l'expérience aux connaissances : *la question du lien pratique-recherche*

- Question essentielle... pour autant, est-elle nouvelle en ETP ?
  - Lecture plurielle

*Dans d'autres champs de la recherche, ce lien n'est pas évident : en SHS, il est l'objet de discussions constantes*

*En clinique, la recherche est au service de la pratique (et donc du patient), la pratique alimente les perspectives de recherche  
=> Lien implicite*

*En promotion de la santé, la recherche se fonde dans ce lien avec la pratique  
=> Lien explicite*



## De l'expérience aux connaissances : *la question du lien pratique-recherche*

- Question essentielle... pour autant, est-elle nouvelle en ETP ?
  - Lecture plurielle

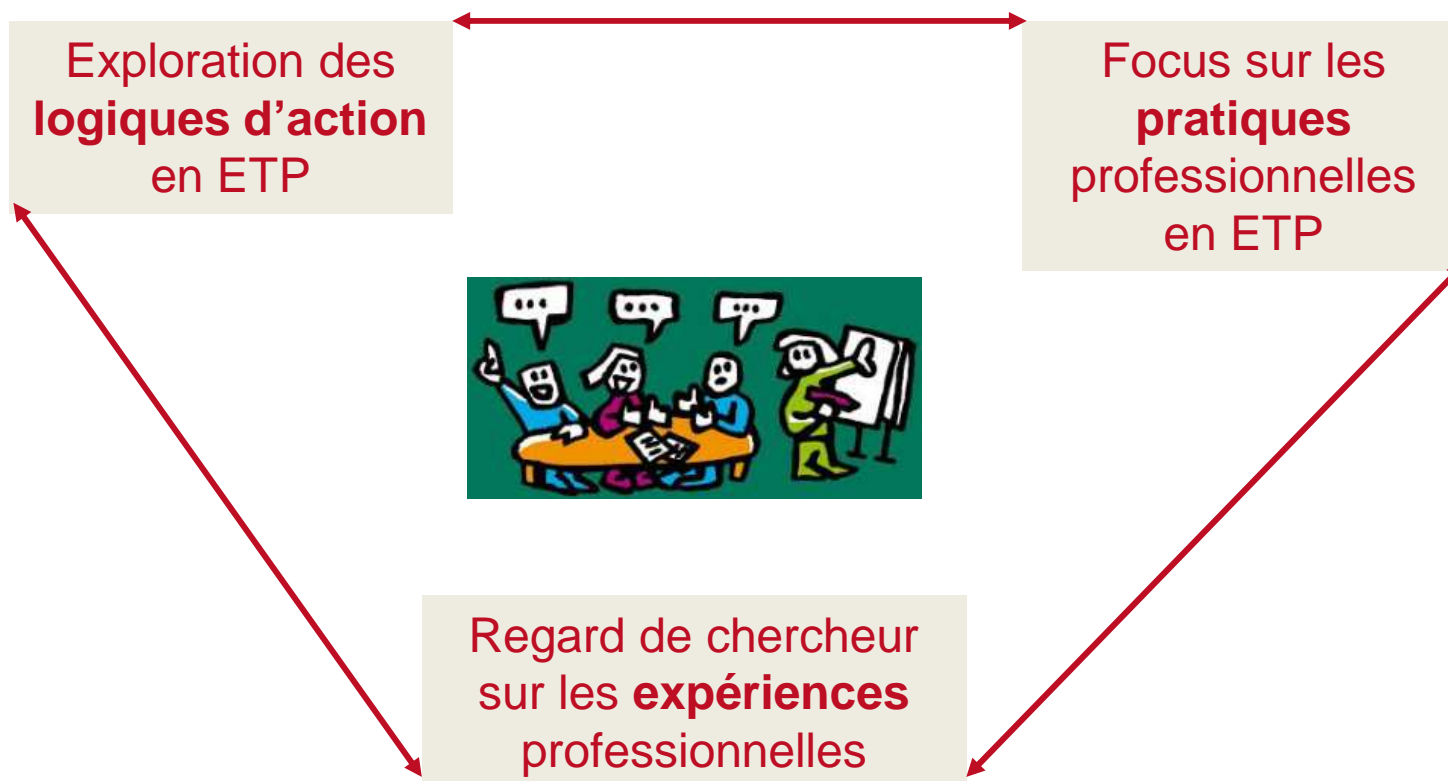
### ***ECLAIRAGE nouveau***

- ⇒ Apports et influences de la promotion de la santé
- ⇒ Reconnaissance de l'ETP comme une intervention complexe
- ⇒ Pas de recherche pertinente en ETP sans dialogue
  - ▶ entre chercheurs et acteurs de l'ETP
    - Soignants, quels qu'ils soient
    - Patients et associations
    - Coordonnateurs de l'ETP
  - ▶ entre disciplines





## De l'expérience aux connaissances : *des pratiques aux logiques*





# (1) EPATEL

- Etude réalisée en 2008-2009
  - Objectif : identifier et caractériser l'éducation thérapeutique en Lorraine
  - Enjeu institutionnel
- Etape 1 : focus groupes avec des associations de patients (sélectionnés)
- Etape 2 : cartographie des activités

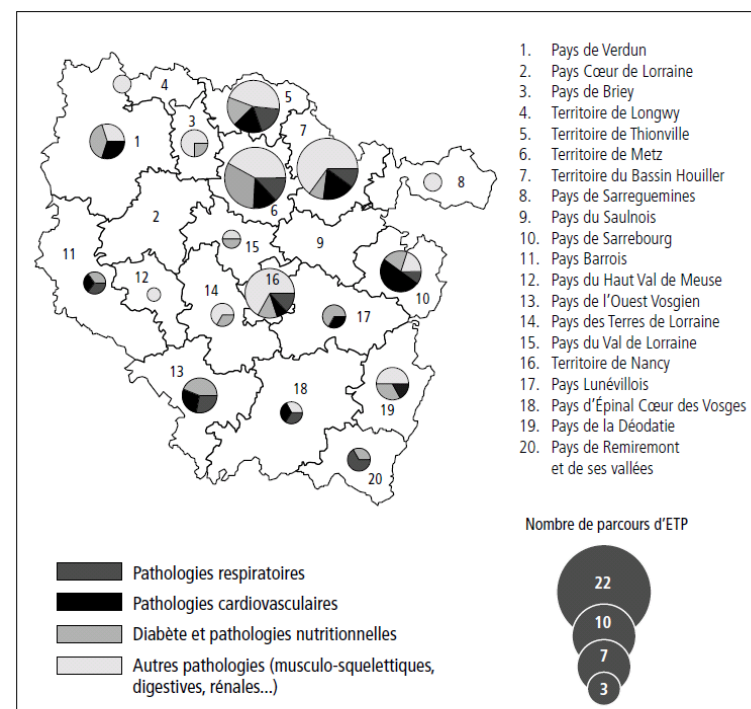


Figure 1 : Nombre de parcours d'éducation thérapeutique actifs en fonction de la pathologie sur les 20 territoires de santé et proximité de la région Lorraine

Legrand K, Gendarme S, Coyard H, Xia K, Empereur F, Collin JF. Activités d'éducation thérapeutique proposées par les établissements de santé de la Région Lorraine - enquête EPATEL. Santé Publique. 2012;2(24) :93-104.



# (1) EPATEL

- Démarche d'enquête structurée
  - Compétences d'une équipe mixte (chefs de projet – chercheurs)
  - Outils méthodologiques adaptés
  - Production de données riches sur les pratiques, ainsi rendues visibles pour
    - Les décideurs
    - Les chercheurs
- Eclairage d'une situation régionale
  - Valorisation de l'échelon local comme niveau pertinent pour la recherche
- Mise en évidence des points forts et des difficultés
  - Croisement des discours professionnels – patients
  - Prise en compte de la diversité des environnements de l'ETP



## (2) Evaluation quadriennale

**HAS**  
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

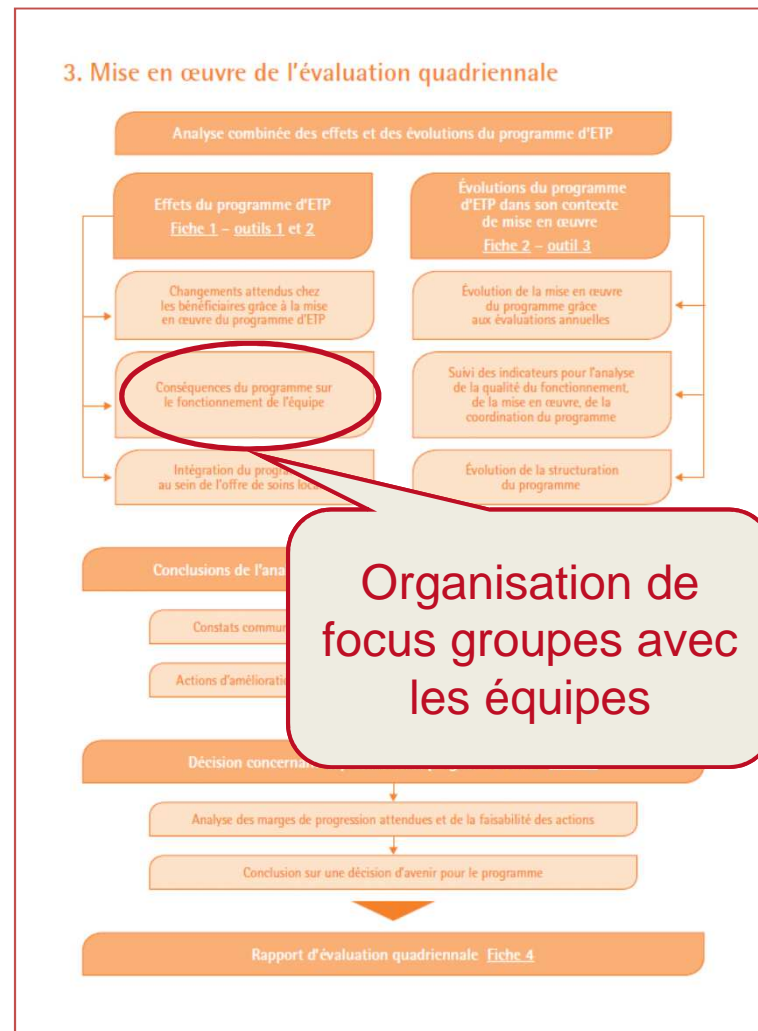
ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

Évaluation quadriennale d'un programme  
d'éducation thérapeutique du patient :  
une démarche d'auto-évaluation

Guide méthodologique pour les coordonnateurs  
et les équipes

Les  
Parcours  
de Soins

Mai 2014



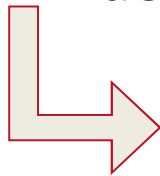




## (2) Evaluation quadriennale

### *Deux niveaux de lecture*

1. Descriptif => question des effets du programme
2. Analytique => analyse thématique des entretiens afin de dégager les logiques professionnelles à l'œuvre en ETP



- Valorisation du savoir-faire / expression d'une expertise
- L'ETP comme élément constitutif d'une trajectoire professionnelle
- L'ETP comme
  - moteur réflexif à une pratique soignante
  - révélatrice des transformations en cours dans le champ de la santé ?





## (2) Evaluation quadriennale

Question d'ajustement du regard...

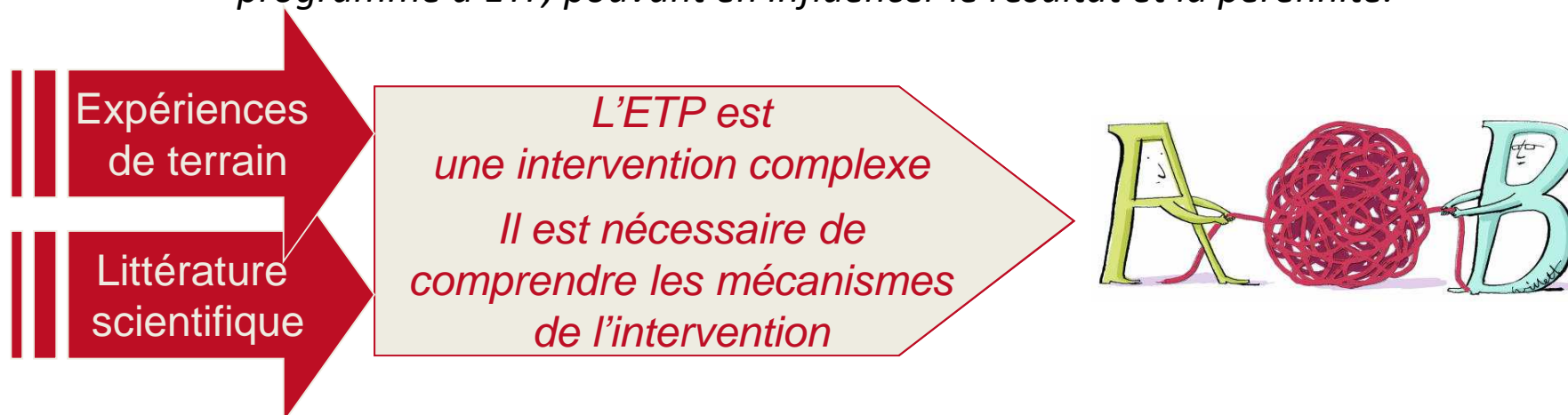




## (3) CONCErTo

- Projet de recherche
- Objectif :

*Développer une classification de l'ensemble des éléments composant un programme d'ETP, pouvant en influencer le résultat et la pérennité.*



*Le développement d'un cadre conceptuel et d'une classification des éléments composant un programme facilitera la description, la mise en pratique, l'interprétation, la transférabilité d'une intervention.*

[CONCErTO = ClassificatiON des Composantes des programmes d'Education Thérapeutique]



## (3) CONCErTo

- Au préalable, accepter
  - La **complexité**...
  - De **sortir des contextes connus** d'investigation et donc accepter
    - ⇒ de s'associer avec d'autres disciplines de la recherche
    - ⇒ de conduire le travail de recherche AVEC d'autres disciplines, des partenaires praticiens ou acteurs de l'ETP
- Et ne pas/plus craindre ni les **méthodes qualitatives**, ni la **théorisation**



## Discussion : *Bouger les lignes...*

- Evolution déjà observable dans les manières de faire de la recherche en ETP
- Déplacement des frontières
  - Méthodologiques
  - Disciplinaires
  - Autour des acteurs de la recherche
- Reconnaissance de la richesse des expériences de terrain pour une production de connaissances riches



**Merci de votre attention**