

« CONSTRUIRE UNE UNIVERSITÉ ASPIE-FRIENDLY » : COMMENT INCLURE DES ÉTUDIANTS AVEC AUTISME ?

Projet financé par le Programme Investissements d'Avenir 3
dans le cadre de l'AAP « Nouveaux Coursus à l'Université »

ANR-17-NCUN-0017

2018-2028

« CONSTRUIRE UNE UNIVERSITÉ ASPIE-FRIENDLY »

Projet financé par le Programme Investissements d'Avenir 3
dans le cadre de l'AAP « Nouveaux Coursus à l'Université »

ANR-17-NCUN-0017

2018-2028

UNE EXPÉRIENCE NATIONALE UNIQUE D'INTÉGRATION UNIVERSITAIRE POUR LES PERSONNES AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Un constat

- Un taux d'accès à l'enseignement supérieur qui chute par rapport au secondaire
- Un taux de succès dans le supérieur inférieur aux attentes
- USA: 85% de chômeurs chez les diplômés d'université avec autisme
- Des carrières plus limitées

- Et pourtant :
 - Des forces cognitives typiquement autistiques qui suscitent l'intérêt des employeurs
 - Des capacités d'apprentissage importantes, même en autodidacte

IMPACTS DE L'AUTISME EN SITUATION UNIVERSITAIRE

Déficits de la communication et des interactions sociales

- Déficit de réciprocité sociale ou émotionnelle
- Déficit des comportements non-verbaux
- Déficit du développement, maintien de la compréhension des relations

Caractère restreint et répétitifs des comportements, des intérêts

- Mouvements répétitifs ou stéréotypés
- Intolérance aux changements, adhésion inflexibles aux routines
- Intérêts restreints ou fixes, anormaux dans leur intensité ou leur but
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels

UN BESOIN DE PRISE EN CHARGE GLOBALE

- Des caractéristiques qui affectent toutes les composantes de la vie étudiante :
 - Logement, transport, restauration, vie affective...
 - Pédagogie
- Des situations personnelles allant de l'exclusion à l'hyper-performance...
- Mais attention à ce qui masque les difficultés
 - Grande fatigue
 - Incapacité à effectuer certaines actions (stages, IP...)

LE RÉSEAU ASPIE-FRIENDLY

- L'Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées, établissement coordinateur du projet
- Une vingtaine d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche partenaires partout en France.
- Autres partenaires : Microsoft France, AntiConsult, Ministère des Armées, etc.
- Un projet européen pour améliorer l'employabilité des diplômés autistes en Europe



UN PROJET D'ACCOMPAGNEMENT GLOBAL DE L'ACCÈS À LA FORMATION JUSQU'À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Un projet d'accompagnement global de l'accès à la formation jusqu'à l'insertion professionnelle :

**Innovation
pédagogique**

**Formation des
acteurs**

Partenariats

Evaluation de l'impact et essaimage

L'ÉQUIPE

Responsables des actions :

- Hervé Luga (Toulouse)
- Christophe Morin (Créteil)
- Philippe Brun (Rouen)
- Patrick Chambres (Clermont-Ferrand)
- David Da Fonseca (Marseille)
- Simone Bonnafous (Paris)
- Serge Ebersold (Paris)
- Jean-François Camps (Toulouse)
- Jeanne Kruck (Toulouse)
- Alicia Le Bras (Paris)

Les salariés

- Thibault Rapin, chef de projet
- Josef Schovanec, chargé de mission
- Karine Aura-Rey, conseillère pédagogique
- Melina Dell'Armi, postdoc
- Manon Menard, doctorante en design
- Marylou Planchon, designeuse

QUELQUES HISTOIRES

- **M. A., 18 ans**, décrocheur en 1^{ère} S, diagnostiqué à 15 ans
- Gros trouble anxieux
- Inscrit en DAEU B, validé avec mention TB
- Pas de poursuite d'études pour le moment

Ce qui a été fait :

- Plusieurs entretiens préalables
- Remotivation permanente
- accompagnement vers l'orientation

QUELQUES HISTOIRES

- Mlle B., 19 ans
- Diagnostiquée à 15 ans, bac S en 2 ans
- Autonomie très faible

Ce qui a été fait :

- Suivi par une étudiante la 1^{ère} semaine
- Sensibilisation enseignants et étudiants
- Problème en informatique

QUELQUES HISTOIRES

- **M. C., 25 ans**, diagnostiqué à 23 ans
- multi-diplômé
- Souhait de faire de la recherche

Ce qui a été fait :

- Recherche d'un labo pour stage
- Sensibilisation labo
- Recherche contrat handicap

QUELQUES HISTOIRES

- **M. D., 49 ans, diagnostiqué à 35 ans,** docteur en sciences, pas de poste
 - Passif dans plusieurs labos
- Ce qui a été fait :**
- Recherche d'un labo
 - Sensibilisation équipe
 - Coaching de vie

QUELQUES HISTOIRES

- Mlle F., 23 ans, diagnostiquée à 23 ans **Ce qui a été fait :**
- Bac S mention TB, L3 sciences, « ne comprend pas la moitié des cours »
- Veut faire une école d'ingénieurs
- Long entretien d'expression des besoins
- Sensibilisation de l'équipe, adaptation des évaluations
- Information à l'équipe du concours

QUELQUES HISTOIRES

- M. G., 21 ans, licence SHS
- Situation de harcèlement sexuel

Ce qui a été fait :

- Sensibilisation du groupe
- Règles très précises

PREMIERS CONSTATS

- Importance de la transition
- Beaucoup de difficultés se révèlent au cours de la trajectoire (passage Master, stages...)
- Attention à l'orientation !
- Importance de l'adaptation pédagogique : spécificité du projet
- Gros impact du dispositif dual : transmission d'information / sensibilisation du personnel et parfois étudiants
- Bienveillance globale des équipes et des enseignants
- Association d'étudiants aspies : ouverture vers l'inclusion
- Gros besoin d'une gamme de formations adaptées sur l'autisme dans différents contextes
- Besoin de mobiliser un continuum d'accompagnement : tutorat, coaching

BUT DU PROJET À 10 ANS

- Un grand pas pour l'inclusion des Aspies, mais plus largement un pas pour tous les étudiants à besoins particuliers, et au-delà pour l'ensemble des étudiants.
- Innovations déployées durant le projet : sources d'amélioration dans de nombreuses situations pédagogiques

Agir pour l'autisme,
c'est agir pour nous tous

QUELQUES QUESTIONS

- « Une autre intelligence » (L. Mottron) : questions pédagogiques et épistémologiques
- Approche inclusive : se passer des catégories ?
- Sémantique : handicap, modèle fondé sur déficits
- Disclose or not disclose ? That's the question - Communication d'informations, respect de la réglementation, enjeux socio-politiques

CONTACTS

- Site : <http://aspie-friendly.fr>
- Projet IMAGE : <http://imageautism.com>
- Twitter : @aspie_friendly

- Thibault Rapin, chef de projet : thibault.rapin@univ-toulouse.fr
- Bertrand Monthubert : bertrand.monthubert@univ-toulouse.fr